



П Е Р С П Е К Т И В А

С. Ю. МИХАЙЛОВА

Русский язык

Тетрадь учебных
достижений



1

класс



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



П Е Р С П Е К Т И В А

С. Ю. Михайлова

Русский язык

Тетрадь учебных достижений



1 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Москва
«Просвещение»
2016

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-992
М69

0+

Серия «Перспектива» основана в 2006 году

Цель пособия — диагностика достижения планируемых результатов, которую учащиеся могут осуществить как самостоятельно, так и при помощи взрослого. «Тетрадь учебных достижений» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Пособие предназначено для учащихся общеобразовательных учреждений, занимающихся по учебнику «Русский язык. 1 класс» авторов Л. Ф. Климановой и С. Г. Макеевой.

ISBN 978-5-09-034444-9

© Издательство «Просвещение», 2016
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2016
Все права защищены

Дорогие ребята!

Каждая тема начинается с текста. Сначала его нужно прочитать, а потом выполнить к нему три обязательных задания. Затем вам нужно выполнить ещё три задания — на выбор. Первый вариант полегче, зато второй вариант поинтереснее. Выбирайте сами!

Выполнив работу, проверьте, правильно ли вы всё сделали. Для этого сверьте свои ответы с ответами-ключами в конце пособия и заполните таблицу **Мои успехи**. Если ваш ответ сходится с ключом, ставьте галочку напротив весёлого смайлика. При неверном ответе — напротив грустного смайлика.

Если все задания вы выполнили правильно, внизу таблицы поставьте галочку рядом со словом **Отлично**. Если вы сделали одну или две ошибки — около слова **Неплохо**. Если ошибок ещё больше, ставьте галочку напротив слов **Было трудно**. Это значит, что вам нужно повторить данную тему и выполнить задание снова, чтобы таблица выглядела вот так:

Мои успехи

	Работа с текстом			Вариант 1			Вариант 2			Всего
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
😊	✓	✓	✓				✓	✓	✓	6
☹										
Отлично <u>✓</u> Неплохо <u> </u> Было трудно <u> </u>										

Тема 1. В мире общения

Текст

Осьминог

Сколько ног у осьминога__
Раз, два, три, четыре... Много__
(Э. Котляр)

Работа с текстом

1. Прочитайте стихотворение. Расставьте знаки препинания в конце предложений.

2. В этом стихотворении должно быть ещё одно предложение: **Посчитали недотрогу.** Куда его нужно вставить? Правильный ответ отметьте галочкой.

- ☐ В начало стихотворения.
- ☐ В середину стихотворения.
- ☐ В конец стихотворения.

3. Выберите нужный ответ и проведите к нему стрелку.

	в лесу.
Осьминог живёт	в горах.
	в море.

Вариант 1

1. Закончите предложение, используя слова для выбора.

В отличие от животных, человек общается при помощи _____.

Слова для выбора: жестов, свиста, звуков, слов, запахов.

2. Продолжите письменно счёт сначала цифрами, а потом словами, посчитав все щупальца осьминога.

3. Заполните таблицу, используя слова для выбора. Подумайте, могут ли одни и те же слова попасть в разные колонки. Если да, то впишите их дважды.

Пишу	
Слушаю	
Говорю	
Читаю	

Слова для выбора: себя, птиц, грамотно, вслух, музыку, медленно, сестрёнке, шёпотом, аккуратно, без запинки.

Вариант 2

1. Какие действия вы производите, когда читаете вслух? Нужный ответ отметьте галочкой.

☐ Слушание и говорение.

☐ Чтение и письмо.

☐ Чтение и говорение.

2. Вспомните, как называются ноги осьминога. Сколько их у осьминога всего? Запишите ответ цифрой и словом.

3. Закончите предложения, пользуясь словами для выбора.

Животные общаются между собой при помощи

Люди общаются между собой при помощи

Слова для выбора: слов, телодвижений, звуков, запахов.

Мои успехи

	Работа с текстом			Вариант 1			Вариант 2			Всего
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
😊										
😞										
Отлично ____ Неплохо ____ Было трудно ____										

Тема 2. Роль слова в общении

Текст

Я с ней два года ходил в садик, целых полгода учился в первом классе, и вот однажды она мне заявила: «Мы с тобой разные люди». Ты представляешь, я хуже, чем умер! (Аркадий, 2 класс)

Работа с текстом

1. Выберите заголовок для текста и отметьте его галочкой.

- ☒ Мальчик и девочка.
- ☐ Большая обида.
- ☐ Дружба распалась.

2. Как вы считаете, сильно ли расстроился мальчик? Найдите и подчеркните в тексте слова, выражающие его чувство.

3. Посчитайте, сколько времени продолжалась дружба мальчика и девочки. Запишите ответ своими словами.

Вариант 1

1. Кому может рассказывать Аркадий о своей обиде? Напишите.

2. Какие слова, по мнению Аркадия, сказала девочка? Правильный ответ отметьте галочкой.

☐ Добрые, ласковые. ☐ Грустные, горькие.

3. Выберите и запишите слова утешения.

Слова для выбора: Не огорчайся. Пойдём в кино. Не грусти. Дай тетрадь. Давай дружить.

Вариант 2

1. Как, по-вашему, девочка разговаривала с Аркадием? Правильный ответ отметьте галочкой.

☐ Шутя, смеясь. ☐ Строго, важно.

☐ Холодно, безразлично.

2. Найдите в тексте слово, которое неправильно употребили. Напишите всё предложение верно.

3. С кем в классе дружите вы? Напишите.

Мои успехи

	Работа с текстом			Вариант 1			Вариант 2			Всего
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
😊										
😞										
Отлично _____ Неплохо _____ Было трудно _____										

Тема 3. Слово и его значение

Текст

Одна собачка, дворняжка серой масти, маленькая и юркая, крутилась перед хозяйкой. Она заглядывала ей в глаза и жалобно повизгивала. Но хозяйка была непреклонна:

— Жучка, сидеть! Я вернусь из магазина через пять минут! Понимаешь? Ждать! Жди, понимаешь?

(По А. Дорофееву)

Работа с текстом

1. Объясните, что означает слово **масть**. Выберите правильный ответ и укажите его стрелкой.

Масть	возраст
	рост
	цвет, окраска

2. Определите, правильно ли составлен план текста. Подчеркните правильный ответ.

- 1) Жучка просится с хозяйкой в магазин.
- 2) Собачка переживает и скулит.
- 3) Хозяйка приказывает ей ждать у дверей.

Да Нет

3. Найдите в тексте и подчеркните одной линией предложение, в котором говорится о переживаниях Жучки.

Вариант 1

1. Найдите в тексте и подчеркните двумя линиями слова, которые может понять Жучка.

2. Выберите и запишите, что означают такие слова-команды.

Рядом! _____

Барьер! _____

Слова для выбора: обойти препятствие, принести брошенный предмет, идти сбоку от хозяина, догнать и схватить, перепрыгнуть препятствие, лечь на своё место.

3. Сравните группы слов. Отметьте галочкой группу со словами, характеризующими Жучку положительно.

☐ Милая, славная, ласковая дворняжка.

☐ Маленькая юркая белая собачка.

☒ Вредная, противная, глупая Жучка.

Вариант 2

1. Найдите и подчеркните в тексте волнистой линией слово, которым автор описывает размер Жучки.

2. Выберите и запишите, что означают такие слова-команды.

Фу! _____

Апорт! _____

Слова для выбора: догнать, принести, подойти, сидеть, не брать.

3. Почему хозяйка не хотела брать Жучку с собой? Какое объявление могло быть написано на двери магазина? Выберите и запишите его.

Предложения для выбора: Ваша собака нам не нравится. С животными вход воспрещён. Привяжите собаку у дверей.

Объясните, что означает слово юркий. Выберите правильный ответ.

- ☐ Хитрый, пронырливый.
- ☐ Ловкий, проворный.
- ☐ Медлительный, неспешный.

Мои успехи

	Работа с текстом			Вариант 1			Вариант 2			Всего
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
😊										
😞										
Отлично _____ Неплохо _____ Было трудно _____										

Тема 4. **Имя собственное**

Текст

Жил человек с бородой и усами —
А остальное придумайте сами.
(Р. Муха)

Работа с текстом

1. Сколько в тексте слов? Запишите ответ цифрой _____ и словами _____.

2. Ответьте на вопросы письменно.

Кто написал стихотворение?

Почему это слово пишется с заглавной буквы?

3. Опираясь на содержание текста, выберите ответ.

- ☐ Человек был весёлый и добрый.
- ☐ Человек был пожилой, но бодрый.
- ☐ Человек был бородатый и усатый.
- ☐ Человек был старый и мудрый.

Вариант 1

1. Придумайте этому человеку имя, отчество, фамилию. Запишите.

2. Выберите и запишите название страны и города, где мог бы жить этот человек.

3. Какие литературные герои похожи на персонажа этого стихотворения? Выберите и запишите ответ.

Слова для выбора: (п, П)очтальон (п, П)ечкин, (д, Д)октор (а, А)йболит, (д, Д)ед (м, М)ороз, (н, Н)езнайка.

Вариант 2

1. Придумайте и запишите название города (деревни) и улицы, где мог бы жить человек с бородой и усами.

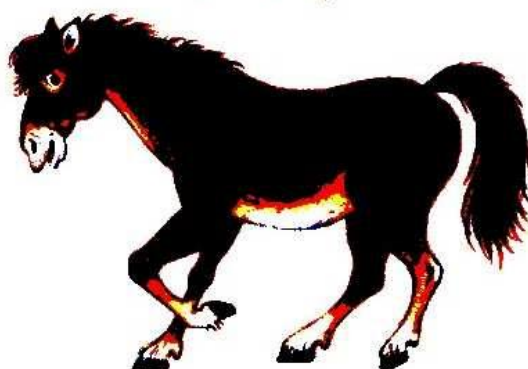
2. Выберите и запишите название сказки, в которой нет героя с бородой и усами.

Названия для выбора: «Колобок», «Буратино», «Мужик и медведь», «Дюймовочка».

3. Найдите животное, у которого есть борода, и животное с усами. Придумайте им клички и запишите.

_____ по кличке _____.

_____ по кличке _____.



Мои успехи

	Работа с текстом			Вариант 1			Вариант 2			Всего
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
😊										
☹										
Отлично _____ Неплохо _____ Было трудно _____										

Тема 5. Слова с несколькими значениями

Текст

Золотые люди

Вместе с другими людьми я мёрз как-то вечером на станции «Фили». Вдруг прибывающая электричка осветила людей на платформе мощной фарой, и они стали золотыми. Все сразу зашевелились и стали проходить в двери с золочёными сумками и позолоченными рюкзаками.

Но я и без того всегда знал, что люди у нас золотые.

(По С. Востокову)

Работа с текстом

1. Подчеркните предложение, которое выражает главную мысль текста.
2. Отражается ли в названии текста его содержание? Подчеркните ответ.

Да Нет

3. Как вы считаете, в какое время года происходили события, о которых говорится в тексте?

Это происходило _____.

Вариант 1

1. Выберите то значение слова **станция**, которое используется в тексте, и отметьте его.

- ☐ Пункт остановки поездов.
- ☐ Научное учреждение.
- ☐ Космический летательный аппарат.

2. Прочитайте словосочетания. Подчеркните те из них, которые означают предметы, цветом и блеском похожие на золото.

Золотые кольца, золочёная посуда, позолоченные украшения, золотые монеты.

3. Письменно выскажите своё мнение о том, почему людей иногда называют золотыми.

Золотые люди — это люди _____

Слова для выбора: умелые, работающие, злые, чуткие, крепкие, отзывчивые, упрямые, весёлые, добрые, стойкие.

Вариант 2

1. Объясните, как вы понимаете выражение **золотые руки**. Проведите стрелку в нужном направлении.

Золотые руки	покрашенные в цвет золота.
	в золотых перчатках.
	умелые, искусные, ловкие.

2. Соедините стрелками словосочетания с их значениями.

Сделанные из золота	золотые волосы
	золотые украшения
	золотые руки
Золотистого цвета	золотые сердца
	золотые кольца
Добрые, милые	золотые слова
	золотые колосья

3. О какой пословице идёт речь? Запишите её правильно.

Тишина — золото.

Слова для выбора: разговор, беседа, молчание, песня.

Выберите и подчеркните ситуации, где пригодится эта пословица.

При ответе у доски.

Во время объяснения учителя.

На контрольной работе.

Мои успехи

	Работа с текстом			Вариант 1			Вариант 2			Всего
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
☺										
☹										
Отлично _____ Неплохо _____ Было трудно _____										

Тема 6. Слова, близкие и противоположные по значению

Текст

У самой речки в кустах на тоненькой паутинке висел крошечный паучок. Он глядел далеко-далеко вперёд. А издали всё кажется маленьким. Большое дерево — маленьким деревцем. Вот таким. Большая гора — маленькой горкой. Вот такой.

(По Г. Баллу)

Работа с текстом

1. Выберите подходящий к тексту заголовок. Отметьте его галочкой.

- ☐ Паучок, деревце и гора.
- ☐ Издали всё кажется маленьким.
- ☐ Паучок в кустах.

2. Выберите правильный ответ и отметьте его галочкой.

- ☒ Паучок был крошечным, и потому всё казалось ему малюсеньким.
- ☐ По законам природы любой предмет издалека кажется небольшим.
- ☒ Паучок висел, и поэтому всё казалось ему микроскопическим.

3. Какими именно видел дерево и гору паучок? Выберите и выпишите подходящие слова.

Дерево паучок видел _____

Гору паучок видел _____

Слова для выбора: низеньким, невысоким, корявым, липипутским, широким, маленькой, узенькой, далёкой, скользкой, миниатюрной.

Вариант 1

1. Сравните группы слов. Найдите строку со словами, близкими по значению. Отметьте эту строку галочкой.

☐ Паучок, сверчок, ёжик.

☐ Кусты, деревья, речка.

☐ Глядеть, смотреть, наблюдать.

2. Подберите из текста противоположные по значению слова и запишите рядом.

Огромной — _____.

Назад — _____.

Близко-близко — _____.

3. Найдите и впишите в ряд слов ещё одно из текста.

Небольшой, карликовый, мелкий, _____.

Вариант 2

1. Сравните группы слов. Найдите строку со словами, близкими по значению. Отметьте эту строку галочкой.

☐ Большой, огромный, гигантский.

☐ Кажется, видится, слышится.

☐ Гора, холм, пещера.

2. Выберите и подчеркните пары слов с противоположным значением.

гора — нора

паучок — сверчок

издали — вблизи

речка — озеро

вода — суша

3. Найдите в тексте слово, которое может заменить любое из данных. Напишите его.

Невеликим, небольшим, малюсеньким, некрупным, миниатюрным, микроскопическим, крошечным, _____.

Мои успехи

	Работа с текстом			Вариант 1			Вариант 2			Всего
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
😊										
😞										
Отлично _____ Неплохо _____ Было трудно _____										

Тема 7. Группы слов

Текст

Подземные яблоки

Пришла осень. Листья с деревьев облетели. Остались одни голые ветви. Мне кажется, что кто-то вырвал из земли все берёзы и клёны, перевернул их да и вкопал вверх корнями. И листья скрылись под землёю.

И там теперь, наверное, набухают бутоны, распускаются цветы и зреют красные сладкие подземные яблоки!

(С. Востоков)

Работа с текстом

1. С какими высказываниями автора вы согласны? Выберите ответ, отметьте его галочкой.

- ☐ Автор нас обманывает, такого не бывает.
- ☒ Автор фантазирует, и это интересно.
- ☒ Автор пишет о какой-то чепухе.

2. Подчеркните те предложения, в которых автор описывает признаки осени.

3. Внимательно ли вы читали текст? Не глядя в текст, запишите названия деревьев.

Могут ли на них расти яблоки? _____

Вариант 1

1. В первых двух предложениях подчеркните все слова, обозначающие предметы. Подчеркните вопрос, на который они отвечают.

Кто?

Что?

2. Добавьте в пятое предложение два слова, обозначающие признаки предметов. Запишите получившееся предложение.

Слова для выбора: зелёные, чёрной, замёрзшей, живые.

3. Определите, сколько слов, обозначающих действие предмета, в последнем предложении. Нужную цифру обведите.

0 1 2 3 4 5

Выберите вопрос, на который отвечают эти слова. Подчеркните его.

Кто?

Что?

Что делают?

Вариант 2

1. Определите, сколько слов, обозначающих признак предмета, в последнем предложении. Нужную цифру обведите.

0 1 2 3 4 5

Выберите вопрос, на который отвечают эти слова. Подчеркните его.

Что? Какие? Что делают?

2. Найдите в четвёртом предложении похожие по смыслу слова, обозначающие действие предмета, и впишите их.

Вытащил, вытянул, _____.
Перекрутил, переверотил, _____.
Врыл, воткнул, _____.

3. Выберите и добавьте в первое предложение три слова, обозначающие признак предмета. Запишите получившееся предложение.

Слова для выбора: морозная, дождливая, снежная, солнечная, сухая, ветреная, жаркая, холодная.

Мои успехи

	Работа с текстом			Вариант 1			Вариант 2			Всего
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
😊										
☹										
Отлично _____ Неплохо _____ Было трудно _____										

Тема 8. Звуки и буквы

Текст

Обещаю: как только я стану взрослым, я не буду больше приносить каждый день беспризорных щенков и котят. К тому времени животных у нас в доме уже будет достаточно.

(С. Георгиев)

Работа с текстом

1. Выберите, куда можно было бы вставить предложение **Я хочу дать клятву**. Правильный ответ отметьте галочкой.

- ☐ Перед первым предложением.
- ☐ Перед вторым предложением.
- ☐ После второго предложения.

2. Продолжите ряд слов.

Детёныши животных: щенки, котята, лисята,

Подчеркните названия диких животных.

3. Из слов для выбора выпишите названия домашних животных.

Слова для выбора: корова, косуля, рысь, овца, белка, кошка, кабан, собака, тигр, лось, лошадь.

Вариант 1

1. Отметьте галочкой верное высказывание.

☐ В слове **день** звуков больше, чем букв.

☐ В слове **день** букв больше, чем звуков.

2. Напишите, какие звуки издаёт котёнок.

С помощью чего вы записали «речь» котёнка? Правильный ответ отметьте галочкой.

☐ С помощью букв. ☐ С помощью звуков.

3. Найдите и подчеркните слово, которое произносится не так, как пишется.

Как только я стану взрослым...

Вариант 2

1. Отметьте галочкой верное высказывание.

☒ В слове **обещаю** звуков больше, чем букв.

☐ В слове **обещаю** букв больше, чем звуков.

☐ В слове **обещаю** звуков столько же, сколько букв.

2. Напишите, какие звуки издают:

щенок

телёнок

поросёнок

С помощью чего вы записали «речь» животных?
Правильный ответ отметьте галочкой.

☒ С помощью букв. ☐ С помощью звуков.

3. Найдите и подчеркните слова, которые пишутся и произносятся одинаково.

Я не буду приносить...

Соедините стрелками слова и соответствующие им количества букв и звуков.

3 буквы, 4 звука.

рожь

4 буквы, 4 звука.

яма

4 буквы, 3 звука.

роща

Мои успехи

	Работа с текстом			Вариант 1			Вариант 2			Всего
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
😊										
😞										
Отлично _____ Неплохо _____ Было трудно _____										

Тема 9. **Алфавит**

Текст

У взрослых – очки,
большие портфели,
такие огромные гири — гантели,
приёмник, который на шею надет...
Всё у них есть —
и часы, и браслет...
А такого красивого стёклышка
нет!

(По Э. Мошковской)

Работа с текстом

1. Выделите в тексте главное, что хотел сказать автор. Подчеркните это предложение.
2. Выпишите из первой части текста два слова, близкие по значению.

3. Найдите в тексте слова, обозначающие предметы, которые носят на руке. Выпишите их.

Вариант 1

1. Подчеркните в скобках нужные буквы. Запишите имена взрослых в алфавитном порядке.
(С, с)емён, (И, и)горь, (В, в)италий, (Н, н)ина.

2. Догадайтесь и напишите, где спрятано стёклышко.

33, 14, 12, 1 — _____

3. Выпишите из первых трёх строчек стихотворения названия предметов, которые есть у взрослых, в алфавитном порядке.

Вариант 2

1. Имя мальчика начинается с восьмой буквы алфавита. Найдите и подчеркните его.

Шура, Женя, Рома, Егор.

2. Расшифруйте название места, куда закапывают красивое стёклышко.

19, 6, 12, 18, 6, 20 — _____

3. Запишите в алфавитном порядке названия предметов, которые встречаются в шестой и седьмой строчках стихотворения.

Мои успехи

	Работа с текстом			Вариант 1			Вариант 2			Всего
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
😊										
☹										
Отлично _____ Неплохо _____ Было трудно _____										

Тема 10. Гласные звуки.

Обозначение их буквами

Текст

Во дворе стояла красная машина с длинной, наклонённой вперёд антенной. Сели воробьи на эту радиоантенну сразу вчетвером, бочок к бочку, и стали играть в такую игру: крайний сверху взлетал, делал круг около машины, а трое остальных в это время, быстро перебирая тоненькими, как иголки, лапками, пододвигались вверх, освобождая место внизу. Вернётся летун, тогда вспархивает следующий. Вот такую нашли себе забаву воробушки.

(По А. Дорофееву)

Работа с текстом

1. Выберите название из предложенных ниже и озаглавьте текст.

Весёлые летуны. Воробынная забава. Воробьи на красной машине.

2. Выпишите из текста все слова, обозначающие действия воробьёв, по порядку.

3. Прочитайте последнее предложение текста. Как вы считаете, выражается ли в нём главная мысль текста, то есть то, о чём хотел рассказать автор? Подчеркните правильный ответ.

Да Нет

Вариант 1

1. Впишите букву гласного звука, пропущенную в словах, передающих чириканье воробьёв.

Ч__к-ч__р__к!

Сравните произношение и написание этой буквы. Совпадают ли они? Подчеркните правильный ответ.

Да Нет

2. Подчеркните слово, в котором есть только одна буква гласного звука.

Летун, сразу, сверху, круг.

3. Выпишите из текста любые два слова, начинающиеся с гласного звука, и два слова, начинающиеся с согласного звука.

Вариант 2

1. Прочтите слова вслух. Найдите и подчеркните слово, в котором все гласные звуки произносятся так, как пишутся.

Быстро, играть, около, машина.

2. Соедините стрелкой выражение и слово, похожее по смыслу.

Бочок к бочку

напротив
рядышком
гуськом

В найденном слове подчеркните букву гласного звука, которая произносится не так, как пишется.

3. Выберите клички для четверых воробьёв. Каждая кличка должна начинаться с буквы гласного звука. Запишите их.

Слова для выбора: (Я, я)шка, (Т, т)ошка, (Ю, ю)лик, (Ш, ш)устрик, (Ё, ё)сик, (Э, э)рик, (Ж, ж)ивчик.

Мои успехи

	Работа с текстом			Вариант 1			Вариант 2			Всего
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
😊										
☹										
Отлично ____ Неплохо ____ Было трудно ____										

Тема 11. **Согласные звуки.** **Обозначение их буквами**

Текст

Первая игрушка

У меня есть погремушка —
Настоящая старушка.
Мне шесть лет, и ей шесть лет.
Она старушка, **а я** — нет!
(Г. Глушнев)

Работа с текстом

1. Подчеркните в тексте слова, которые рифмуются.

2. Сколько лет автору и игрушке вместе? Сложите и запишите цифрой. ____

Сколько звуков **а** и **я** в выделенных словах? Запишите ответы цифрами.

а — ____ **я** — ____

3. Ответьте письменно на вопрос, используя слова для выбора. Какое это стихотворение?

Это стихотворение _____

Слова для выбора: забавное, неинтересное, скучное, весёлое, унылое, непонятное.

Вариант 1

1. Узнайте по звуковой модели слово из третьей строчки. Подчеркните его в тексте.



2. Сравните пары слов. Почему в них одинаковое количество согласных звуков, а количество букв разное? Ответ запишите.

есть — ест

шесть — шест

3. Запишите название своей любимой игрушки. Сосчитайте в этом слове количество согласных звуков и букв. Запишите.

Моя любимая игрушка — _____.

Согласных звуков — _____.

Букв согласных звуков — _____.

Вариант 2

1. Отметьте правильный ответ галочкой.

В слове **старушка**...

- ☐ равное количество гласных и согласных звуков;
- ☐ согласных звуков больше, чем гласных;
- ☒ согласных звуков меньше, чем гласных.

2. Укажите стрелкой слово, похожее по смыслу. Нарисуйте его модель.

Старушка

тётенька

соседка

бабушка



3. Отметьте галочкой правильный ответ.

В найденном слове из предыдущего задания...

- ☐ 3 буквы гласных звуков, 4 буквы согласных звуков;
- ☐ 4 буквы гласных звуков, 3 буквы согласных звуков.

Мои успехи

	Работа с текстом			Вариант 1			Вариант 2			Всего
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
😊										
😞										
Отлично _____ Неплохо _____ Было трудно _____										

Тема 12. Слоги

Текст

Мячик

Мячик прыгает цветной
Во дворе передо мной.
Этот мячик очень мил:
Стёкол он ещё не бил.
(Г. Виеру)

Работа с текстом

1. Измените слова по образцу.

Милый — мил.

Хороший — _____.

Новый — _____.

Красный — _____.

2. Определите, сколько предложений в тексте.
Нужную цифру обведите.

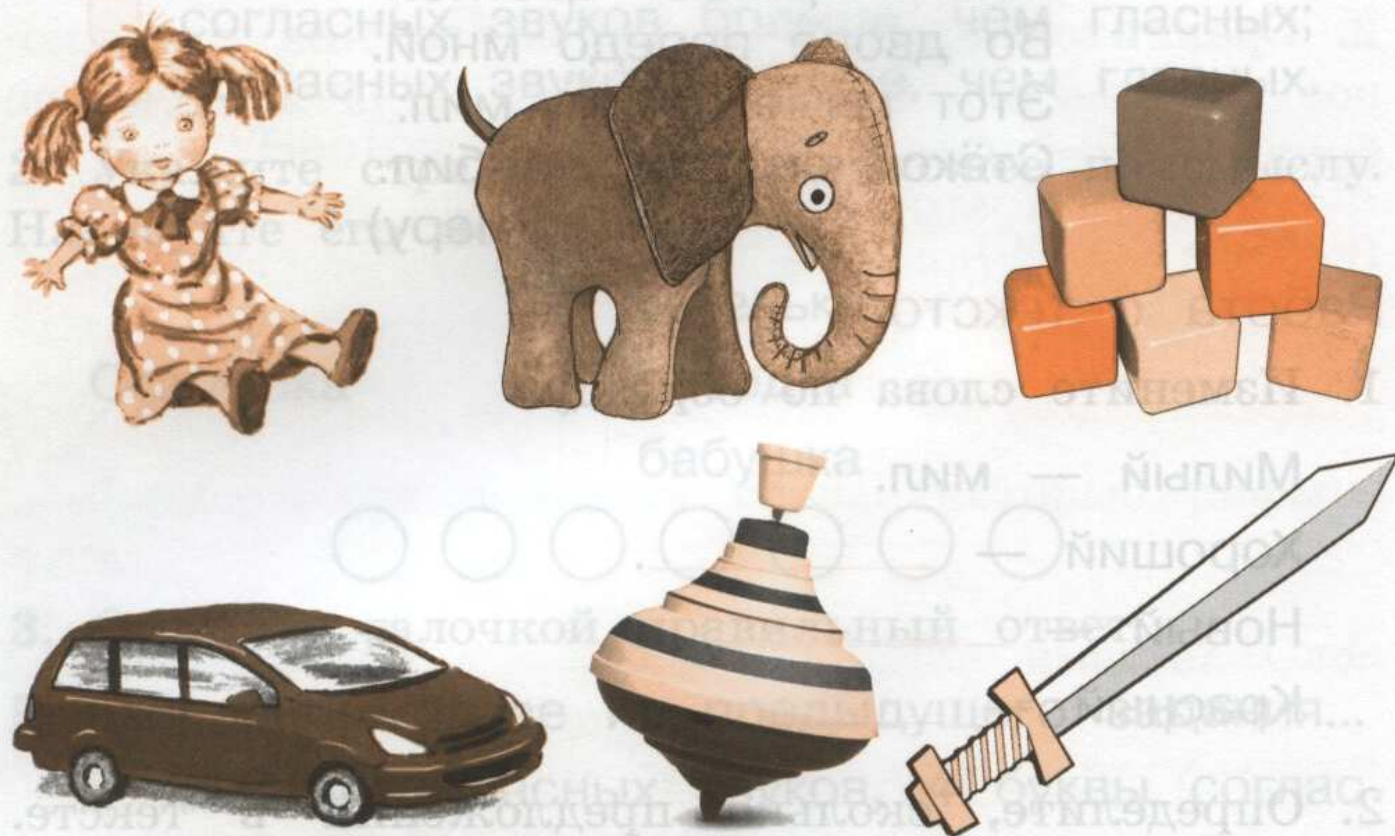
0 1 2 3 4

3. Как вы думаете, почему мячик ещё не разбил ни одного стекла? Ответ выберите и запишите.

Предложения для выбора: Им ещё не играли. Этим мячом играет годовалый малыш. Рядом нет окон.

Вариант 1

1. Рассмотрите рисунки. Запишите названия игрушек в таком порядке: сначала состоящие из одного слога, потом из двух, затем из трёх.



2. Запишите вторую строчку стихотворения, разделив слова по слогам.

3. Выпишите из первой строчки слово, которое обозначает признак предмета, делится на два слога, и его первый слог начинается с буквы согласного звука.

Вариант 2

1. Найдите в первой строчке слово, которое обозначает действие предмета и делится на три слога. Разделите его на слоги и запишите.

2. Запишите четвёртую строчку стихотворения, разделив слова по слогам.

3. Впишите в предложение нужное слово.

В слове **мяч** слогов _____, чем в слове **мячик**.

Мои успехи

	Работа с текстом			Вариант 1			Вариант 2			Всего
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
😊										
☹										
Отлично _____ Неплохо _____ Было трудно _____										

Тема 13. **Перенос слов**

Текст

Помоги Андрюшке

Расставил Андрюшка в два ряда игрушки.
Рядом с мартышкой — плюшевый мишка.
Вместе с лисой — заяка косой.
Следом за ними — ёж и лягушка.
Сколько игрушек расставил Андрюшка?
(В. Волина)

Работа с текстом

1. Ответьте на вопрос стихотворения. Запишите ответ цифрой и словом .
Можно ли слово ответа разделить на слоги?

Да Нет

2. Подумайте, куда можно вставить предложение **Задумал Андрюшка расставить игрушки.** Правильный ответ отметьте галочкой.

☐ В начало стихотворения.

☐ В конец стихотворения.

3. Уточните, какие именно игрушки стоят во втором ряду. Подчеркните их названия в тексте.

Вариант 1

1. Разделите словосочетание **заяка косой** по правилам переноса и запишите.

Совпадает ли деление этих слов для переноса и деление их по слогам? Подчеркните правильный ответ.

Да Нет

2. Сравните слова ёж и ёжик. Подчеркните то слово, которое можно разделить для переноса.

3. Запишите полное имя мальчика из стихотворения и разделите его по правилам переноса.

Вариант 2

1. Определите, какое слово нельзя разделить для переноса. Подчеркните это слово.

Два ряда.

2. Разделите для переноса слово **мартышка**.

3. Выберите слово, состоящее из трёх слогов, и запишите, разделив его для переноса.

Андрейка, Андрюшенька, _____

Мои успехи

	Работа с текстом			Вариант 1			Вариант 2			Всего
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
😊										
😞										
Отлично _____ Неплохо _____ Было трудно _____										

Тема 14. Ударение

Текст

Утонуло солнце в луже, вот беда!
А без солнца будет стужа навсегда!
Солнце плещется и светит из воды.
Выручайте солнце, дети, из беды.
Ну-ка, удочки берите и сачок,
Быстро солнышко ловите на крючок!
(С. Махотин)

Работа с текстом

1. Уточните, кто главный герой стихотворения. Правильный ответ отметьте галочкой.

☐ Солнце.

☐ Дети.

☐ Лужа.

☐ Солнце и дети.

2. Озаглавьте текст. Выберите подходящее название и впишите его сверху.

Солнце в луже.

Пропавшее солнце.

Помогите солнцу!

Солнце светит из воды.

3. Подчеркните в тексте предложение, в котором выражена главная мысль, то есть то, к чему нас призывает автор.

Вариант 1

1. Спишите третью строчку стихотворения и поставьте знак ударения в каждом слове.

2. Выпишите из третьей строчки слова, в которых не нужно ставить знак ударения.

3. В каждой паре слов подчеркните одну и ту же букву, которая в одном слове означает ударный гласный звук, а в другом — безударный гласный звук.

Ловля, ловить.

Воду, водянистый.

Светит, свечение.

Тонет, утонуло.

Плещется, плескать.

Бедный, беда.

Вариант 2

1. Спишите вторую строчку стихотворения и поставьте знак ударения в каждом слове.

2. Выпишите из второй строчки слова, в которых не нужно ставить знак ударения.

3. Продолжите ряды слов ещё тремя словами в рифму. Поставьте во всех словах знаки ударения.

Берите, ловите,

Сачок, крючок,

Выручайте, встречайте,

Слова для выбора: копай, держите, прилетайте, колпачок, несите, смотрите, смычок, привези, убегайте, кузнечик, изучайте, здравствуйте, сверчок.

Мои успехи

	Работа с текстом			Вариант 1			Вариант 2			Всего
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
😊										
😞										
Отлично _____ Неплохо _____ Было трудно _____										

Тема 15. **Ударные и безударные гласные звуки.**

Обозначение их буквами

Текст

Скворцы

У соседей, за забором, стоит дерево с листочками.

Стоит себе и стоит. Вдруг гляжу: а листочки-то! Прыгают!

Скворцы прилетели!

(С. Востоков)

Работа с текстом

1. Напишите, о каком времени года говорится в тексте.

2. Какие ещё действия могут совершать скворцы? Выберите и запишите три слова, подчеркните в них ударные гласные.

Слова для выбора: порхать, читать, клевать, скрипеть, шуметь.

3. Найдите в тексте место, куда можно вставить предложение **Вот теперь все вредные гусеницы пропадут.** Куда бы вы его вставили? Свой вариант отметьте галочкой.

- ☐ В начало текста. ☐ В середину текста.
☐ В конец текста.

Вариант 1

1. С каким высказыванием вы согласны? Отметьте правильный ответ галочкой.

В слове **прыгают...**

- ☐ 3 буквы гласных звуков и 4 гласных звука, первый из них — ударный.
☐ 3 буквы гласных звуков и 4 гласных звука, второй из них — ударный.

2. Выберите и запишите слова, которые состоят из одинакового количества слогов, а ударение падает на один и тот же по счёту слог.

Скворцы, _____.

Листочки, _____.

Слова для выбора: пловцы, удалцы, птенцы, цветочки, почки, ленточки, крючочки.

3. Сравните написание и произношение слов. Найдите и запишите к ним проверочные слова. Поставьте во всех словах знаки ударения.

Зелёные — _____, скворцы — _____,

смотрю — _____, дерево — _____.

Вариант 2

1. В выделенном в тексте слове поставьте ударение. Подчеркните букву, обозначающую безударный гласный звук.

2. Допишите проверочное слово, которым можно проверять правописание буквы безударного гласного звука в данных словах. Поставьте во всех словах знаки ударения.

Трава, травяной, _____.

3. Прочитайте выделенное слово с ударением на первый гласный звук. Изменилось ли значение слова? Подчеркните правильный ответ.

Да Нет

Придумайте и запишите предложение со словом, в котором поменялось ударение.

Мои успехи

	Работа с текстом			Вариант 1			Вариант 2			Всего
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
😊										
😞										
Отлично _____ Неплохо _____ Было трудно _____										

Тема 16. **Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости на письме**

Текст

Я на цыпочках выхожу,
Свой ботинок сам нахожу,
Сам пальто себе подаю,
Сам беру я шапку свою.

Ранец падает. Дверь скрипит.
Тише! Бабушка наша спит
И не делает всё за нас
В самый, может быть, первый раз.
(С. Махотин)

Работа с текстом

1. Озаглавьте текст. Выберите заглавие из приведённых ниже.

Заботливый внук.
Я всё сегодня делаю сам.
Бабушка уснула.
Моя бабушка.

2. Найдите и выпишите из стихотворения строчку, которая объясняет, почему мальчик всё делает сам.

-
-
3. Выберите и выпишите совет для мальчика.
Разбуди бабушку.
Поступай так всегда.
Не скрипи дверью.
-
-

Вариант 1

1. Найдите в первой строчке слово — название действия предмета и запишите его по слогам.
-
-

Верно ли утверждение, что согласные звуки в этом слове твёрдые?

Да Нет

2. В предложении **Дверь скрипит** подчеркните буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме.

3. Выберите с помощью стрелки правильное объяснение выражения.

	на пальчиках ног
	наощупь
На цыпочках	на пятках
	на руках
	негромко

В выбранном ответе подчеркните букву, которая всегда обозначает мягкость согласного звука.

Вариант 2

1. Спишите первую строчку стихотворения. Найдите в словах первой строчки буквы, которые обозначают всегда мягкий (1) и всегда твёрдые согласные звуки (2). Обозначьте эти буквы цифрами 1 и 2 соответственно.

2. Выпишите из слов для выбора только те, которые обозначают одежду. Подчеркните в них буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

Слова для выбора: пальто, шаль, шкаф, шинель, комод, жилет.

3. Из выражения на цыпочках выпишите сначала букву, которая обозначает всегда твёрдый согласный звук, а затем букву, которая обозначает всегда мягкий согласный звук.

Мои успехи

	Работа с текстом			Вариант 1			Вариант 2			Всего
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
😊										
😞										
Отлично ____ Неплохо ____ Было трудно ____										

Тема 17. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу

Текст

Обещаю: как только я стану взрослым, на следующий же день перестану капризничать и почищу зубы. Ну, может быть, через неделю...
(С. Георгиев)

Работа с текстом

1. Подумайте, куда можно вставить предложение **Это будет моим любимым занятием.** Свой вариант отметьте галочкой.

- ☐ В начало текста.
- ☐ В середину текста.
- ☐ В конец текста.

2. Как вы считаете, какой это текст? Запишите ответ.

Это текст-_____.

Слова для выбора: шутка, клятва, совет.

3. Выберите и запишите предложение, подходящее по смыслу к содержанию.

И зарядку начну делать. Хочу заняться боксом. Запишусь в танцевальный кружок.

Вариант 1

1. Найдите в каждом слове изучаемое буквосочетание. Выпишите его отдельно столько раз, сколько увидите в словах.

Обещать, обещание, обещаю.

2. Выберите и запишите слова, которые обозначают нежелательные действия на уроке. Изучаемые буквосочетания подчеркните.

Озорничать, ошибаться, отвечать (у доски), кричать (с места), молчать (когда учитель объясняет), стучать, трещать (болтать).

3. Подчеркните в тексте все слова с изучаемыми буквосочетаниями.

Вариант 2

1. Выберите и запишите слова, обозначающие названия действий, которые можно выполнить руками. Изучаемые буквосочетания подчеркните.

Огорчать, шить, разрушить, скучать, очищать, дружить, сторожить, угощать, обучаться, тушить.

2. Вспомните и впишите слово, обозначающее отрезок времени, с изучаемым сочетанием букв. Неделя, день, минута, год, месяц, _____. Что обозначают эти слова? Правильный ответ отметьте галочкой.

- ☐ Названия предметов.
- ☐ Названия признаков.
- ☐ Названия действий.

3. Каких изучаемых буквосочетаний нет в тексте? Определите и выпишите их. Приведите по два примера на каждое буквосочетание.

Мои успехи

	Работа с текстом			Вариант 1			Вариант 2			Всего
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
😊										
😞										
Отлично ____ Неплохо ____ Было трудно ____										

Тема 18. **Разделительный мягкий знак (ь)**

Текст

Я на мамин день рожденья
Испеку сама печенье.
Все цветы в горшках полюю —
Так я мамочку люблю!
(Н. Дождёва)

Работа с текстом

1. Уточните, как правильно сказать. Правильный вариант выпишите.

- У мамы вчера было день рожденья.
 - У мамы вчера было деньрожденье.
 - У мамы вчера было день рожденье.
 - У мамы вчера был день рожденья.
 - У мамы вчера был деньрожденья.
-
-
-
-

2. Сколько в тексте предложений? Обведите нужную цифру.

0 1 2 3 4

3. Определите, к какой строчке стихотворения можно добавить и намажу его вареньем. Подчеркните эту строчку в тексте.

Вариант 1

1. Выпишите слова, в которых есть разделительный мягкий знак.

Печенье, дольки, варенье, кушанье, прыганье, беганье, зеркальце, платице.

2. Выберите слова, которые имеют отношение к изучаемой теме, и впишите их.

В доме будет _____.

Соберётся вся _____.

Слова на выбор: праздник, веселье, радость, семья, родня.

3. Впишите в предложения только слова с разделительным мягким знаком из слов для выбора.

На праздничном столе было накрыто _____
_____. На тарелках лежало _____,
в вазочках красовалось абрикосовое и вишнё-
вое _____. Посреди стола возвышалась
ваза с букетом ярких осенних _____.

Слова для выбора: лакомство, угощение, мороженое, конфеты, печенье, желе, варенье, цветов, листьев, растений.

Вариант 2

1. Выберите слова с разделительным мягким знаком и впишите их.

К маме в день рождения придут с поздравлениями её _____

Слова для выбора: братья, сёстры, друзья, гости, сыновья, соседи.

2. Вставьте в слова пропущенные буквы. Подчеркните названия блюд с разделительным мягким знаком. Обведите овалом буквы, перед которыми стоит разделительный мягкий знак.

Олад__и, бул__он, вермишел__ олив__е, глазун__я, гогол__-могол__.

3. Сравните последние слова в каждой строчке стихотворения. Найдите самое большое по количеству букв слово с разделительным мягким знаком. Запишите его по слогам.

Мои успехи

	Работа с текстом			Вариант 1			Вариант 2			Всего
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
😊										
😞										
Отлично _____ Неплохо _____ Было трудно _____										

Тема 19. Разделительный твёрдый знак (ъ)

Текст

Во дворе при школе съёмка,
И участвует в ней Сёмка.
Он на грушу сам залез,
А снимает МЧС.

(А. Лыков)

Работа с текстом

1. Уточните, какой это текст. Нужный ответ отметьте галочкой.

☐ Загадка.

☐ Частушка.

☐ Песенка.

☐ Поговорка.

2. Кто главный герой частушки? Запишите его полное имя.

3. Какая пословица может стать советом для Сёмы? Отметьте её галочкой.

☒ Поспешишь — людей насмешишь.

☐ Не умеешь — не берись.

☐ Сноровка и умение — в беде спасенье.

Подчеркните в третьей пословице слова с разделительным мягким знаком.

Вариант 1

1. Прочитайте ряды слов. Найдите в тексте слова, похожие по значению. Впишите их.

Снимать, снимаем, сняли, _____.

Залезать, залезаем, залезли, _____.

2. Проанализируйте слова и дополните предложение подходящим словом с разделительным твёрдым знаком.

Сотрудники МЧС _____ быстро.

Слова для выбора: приехали, выехали, подъехали.

3. Запишите все слова для выбора из задания 2, разделив их на слоги.

Вариант 2

1. Впишите в предложения нужные слова с разделительным твёрдым знаком.

МЧС _____ тревогу: человек в беде!

Всем _____! Все на выход!

Слова для выбора: трубит, подъём, объявило, бьёт, встать, собраться.

2. Как вы считаете, почему Сёмка не мог слезть с дерева? Выберите ответ, связанный с изучаемой темой.

- ☒ Испугался высоты.
- ☐ Обьелся грушами и устал.
- ☐ Решил познакомиться с сотрудниками МЧС.

3. Как вы думаете, что объяснил директор мальчику? Допишите предложение.

Сёмку сняли, и он попал в объятия директора школы. Тот вежливо объяснил мальчику, что

Подчеркните все слова с разделительным твёрдым знаком. Одно из них разделите по правилам переноса.

Мои успехи

	Работа с текстом			Вариант 1			Вариант 2			Всего
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
😊										
😞										
Отлично ____ Неплохо ____ Было трудно ____										

Тема 20. **Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами**

Текст

Не надо думать и гадать,
А надо просто сосчитать:
Два дедушки, две бабушки,
Плюс папа, мама, я.
Сложили? Получается
Семь человек, _____.
(По М. Шварцу)

Работа с текстом

1. Допишите нужное слово в текст.

2. Ответьте письменно на вопросы в скобках.

Семья (какая?) _____

Папа (какой?) _____

Мама (какая?) _____

3. Продолжите предложения о своей семье.

В нашей семье все любят _____

По выходным дням мы обычно _____

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ и отметьте его галочкой.

В слове **мама**...

- ☒ два парных согласных звука, звонких.
- ☐ два непарных согласных звука, глухих.
- ☒ два непарных согласных звука, звонких.

2. Вставьте пропущенные буквы и напишите проверочные слова.

Сне__ — _____, арбу__ — _____,
хле__ — _____, припе__ — _____.

3. Исправьте ошибки. Запишите предложения правильно.

От плиты идёт шар. Бовар фарит зуб и гашу.

Вариант 2

1. Прочитайте старинную пословицу. Подчеркните в выделенных словах буквы парных согласных звуков.

Учись не у чужого **дяди**, а у родного **тяти**.
Догадайтесь, как в старину называли отца.

Отец = _____.

2. Найдите в третьей строчке текста два слова, в которых:

первый звук — звонкий парный согласный;
 второй звук — гласный;
 третий звук — звонкий парный согласный;
 четвёртый звук — гласный;
 пятый звук — глухой парный согласный;
 шестой звук — глухой парный согласный;
 седьмой звук — гласный.

Напишите эти слова.

3. Замените, где нужно, глухие согласные на звонкие. Запишите исправленные предложения.

Мы слепим из снега папу и сайку, а потом прокатимся с корки.

Мои успехи

	Работа с текстом			Вариант 1			Вариант 2			Всего
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
😊										
😞										
Отлично ____ Неплохо ____ Было трудно ____										

Тема 21. **От слова к предложению**

Текст

Однажды котёнок Яша решил стать цирковым артистом. Он сел на трамвай и приехал к директору цирка.

— Слушаю вас, — сказал директор.

Котёнок Яша быстро-быстро сказал:

— ЯБЫХОТЕЛРАБОТАТЬВЦИРКЕ!

— Ничего не понимаю, — сказал директор.

(По Л. Каминскому)

Работа с текстом

1. Можно ли первое предложение считать названием этого текста? Подчеркните правильный ответ.

Да Нет

Кто является героями текста? Запишите.

2. Впишите предложение, чтобы получился последовательный план текста.

1) Котёнок Яша решил стать цирковым артистом.

2) _____

3) Директор не понимает, что говорит котёнок.

Предложения для выбора: Он сел в трамвай. Котёнок приехал в цирк. Он сказал об этом директору цирка быстро и невнятно.

3. Найдите и подчеркните в тексте повторяющееся слово — название действия.

Вариант 1

1. Запишите ответ котёнка Яши правильно.

2. Свяжите слова по смыслу. Составьте и запишите предложения. Подчеркните все предлоги.

Кто?	Что делал?	Где?
Котёнок Директор	работал ехал	в трамвае. в цирке.

3. Как по-другому мог ответить директор котёнку? Выберите вариант и отметьте его галочкой.

- ☐ — Как вас зовут?
- ☐ — А что вы умеете делать?
- ☐ — Вы ещё маленький.

Вариант 2

1. Найдите и подчеркните в тексте предложение, в котором содержатся данные слова. Предлоги обведите.

Он, и, цирка, трамвай, к, директору, сел, на, приехал.

2. Добавьте данные слова в последнее предложение. Запишите предложение снова.

Совсем, удивлённый, громко.

3. Составьте из слов для выбора предложение, которым можно было бы закончить текст. Запишите его.

Слова для выбора: медленно, слова, и, котёнок, повторил, все, внятно.

Укажите цифрой количество слов в записанном предложении.

— слов.

Мои успехи

	Работа с текстом			Вариант 1			Вариант 2			Всего
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
😊										
😞										
Отлично ————— Неплохо ————— Было трудно —————										

Тема 22. **Знаки препинания в конце предложения**

Текст

Первоклассник

Первоклассник, первоклассник —
нарядился, как на праздник!
Даже в лужу не зашёл:
погляделся — и прошёл.
Уши вымыты до глянца,
алый гриб на крышке ранца.
Да и сам он как грибок —
из-под кепки смотрит вбок:
Все ли видят? Все ли знают?
Все ль от зависти вздыхают?
(По М. Бородинской)

Работа с текстом

1. Выберите с помощью стрелки правильное значение слова.

Глянец

блеск, лоск, сияние
скрип
красный цвет

Какое слово из четвёртой строчки текста в этом предложении заменено на другое? Подчеркните.

Даже в лужу не зашёл: посмотрелся —
и прошёл.

2. Определите, кто является главным героем стихотворения. Правильный вариант отметьте галочкой.

- ☐ Грибок.
- ☐ Ранец.
- ☒ Первоклассник.
- ☐ Прохожие.

3. Определите, какое чувство автора выражено в первом предложении. Выберите ответ и отметьте его галочкой.

- ☒ Зависть к первокласснику.
- ☐ Забота о мальчике.
- ☐ Радость за первоклассника.

Вариант 1

1. Добавьте нужное слово в предложение.

В первом предложении текста выражено _____ автора, поэтому в конце стоит восклицательный знак.

Слова для выбора: настроение, восхищение, сообщение.

2. Посчитайте, сколько предложений в стихотворении содержат вопрос. Запишите ответ цифрой.

3. Расставьте нужные знаки препинания в конце каждого предложения.

Ай да первоклассник___
 Первokлассник идёт первый раз в школу___
 Куда идёт такой нарядный и гордый мальчик___

Вариант 2

1. Добавьте нужное слово в предложение.

Второе предложение текста содержит _____
 _____, поэтому в конце нужно ставить точку.

Слова для выбора: просьбу, сообщение, приказ.

2. Разделите пятую и шестую строчки стихотворения на два отдельных предложения. Запишите.

3. Придумайте ещё один вопрос по теме стихотворения. Запишите его.

Мои успехи

	Работа с текстом			Вариант 1			Вариант 2			Всего
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
😊										
☹										
Отлично _____ Неплохо _____ Было трудно _____										

3. Выберите предложение, которым можно было бы закончить текст. Отметьте его галочкой.

- ☐ Зато здесь нет морозной зимы.
- ☐ Голубь немного погреемся в метро и вернётся на улицу.
- ☐ Но всё равно метро голубю понравилось.
- ☐ Голубь останется жить в метро.

Вариант 1

1. Выберите предложение, которое можно вставить в текст. Выпишите его.

Метро есть в Москве и других крупных городах. На дворе сейчас зима. Голубь — это городская птица.

2. Выберите правильный ответ и отметьте его галочкой.

Текст — это...

- ☐ предложения.
- ☐ несколько связанных по смыслу предложений.
- ☐ несколько предложений.

3. Можно ли расположить предложения в тексте про голубя в другом порядке? Ответ подчеркните.

Да Нет

Вариант 2

1. Определите, куда можно добавить предложение **Ходит птица и ничего понять не может.** Правильный ответ отметьте галочкой.

- ☐ В начало текста.
☐ В середину текста.
☐ В конец текста.

2. Получится ли связный текст, если предложения в тексте про голубя расположить в обратном порядке? Ответ подчеркните.

Да Нет

3. Обозначьте предложения цифрами, чтобы получился план текста.

— Метро показалось голубю странным местом.
 — Птица сумела выбраться обратно. — Голубь случайно попал в метро.

Мои успехи

	Работа с текстом			Вариант 1			Вариант 2			Всего
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
😊										
😞										
Отлично _____ Неплохо _____ Было трудно _____										

Итоговая диагностика

Текст

У меня есть один знакомый медведь. Не верите?

Он ужасный растеряха, растяпа, неряха. Он раскидывает игрушки по всей комнате. Однажды пролил компот, опрокинул вазу с цветами, наступил на хвост собаке Кузе. Мишка всё делает медленно. А ещё он ест варенье лапой. Вот какой это нехороший медведь! И мне за него очень попадает! И мама сердится. И папа сердится. Они даже думают, будто это не мой знакомый медведь — растеряха, растяпа, неряха, — а я сам. Как же мне им объяснить?..

(По Г. Баллу)

Задания

1. Придумайте название к тексту и озаглавьте его.
2. Найдите в тексте предложения, выражающие сильные чувства. Спишите их.

3. Найдите в тексте слова, которые характеризуют медведя. Разделите их по правилам переноса и запишите.

4. Придумайте мальчику имя, а папе и маме — имя и отчество. Дайте кличку медведю.

Мальчика зовут _____

Маму зовут _____

Папу зовут _____

Кличка медведя — _____

5. Запишите все имена и клички из текста по алфавиту. Обозначьте ударный звук в каждом слове.

6. Подчеркните в тексте слова, противоположные по значению данным.

Бережливый, собранный, аккуратный.

7. На какой вопрос отвечают слова из предыдущего задания? Запишите этот вопрос.

8. Вставьте по смыслу в предложения буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, правописание которых нужно запомнить.

Не хо____ дру____ть с таким ____вотным. Обещую, что нау____ его быть чистым, опрятным, мыть лапы ____сто и т____тельно. Вот тогда, об____ясь с таким аккуратным, добрым и пу____стым мишкой, вся наша семья будет с____стлива!

9. Найдите в тексте пятое по счёту предложение. Сделайте из него три отдельных коротких предложения и запишите их. Какие знаки препинания вы поставите в конце каждого предложения?



10. Посчитайте гласные и согласные звуки и буквы в слове **медведь** и запишите их количество цифрами.

Гласных звуков — ____.

Букв гласных звуков — ____.

Согласных звуков — ____.

Букв согласных звуков — ____.

11. В слове **игрушки** подчеркните буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки.

12. Выберите правильный ответ и отметьте его галочкой.

В слове **хвост...**

☒ все согласные твёрдые.

☐ все согласные мягкие.

13. Вставьте пропущенную букву. Допишите слово из последнего предложения.

Об__яснение, об__яснительная (записка), об__яснено, _____.

Мои успехи

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
😊													
😞													
Отлично ____ Неплохо ____ Было трудно ____													

Ответы

Тема 1

В мире общения

Работа с текстом

1. Сколько ног у осьминога?
Раз, два, три, четыре... Много!
2. В конец стихотворения.
3. Осьминог живёт в море.

Вариант 1

1. В отличие от животных, человек общается при помощи слов.
2. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Один (раз), два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь.
3. Пишу Грамотно, медленно, аккуратно.
Слушаю Музыку, птиц, себя.
Говорю Вслух, грамотно, медленно, сестрёнке, шёпотом, без запинки.
Читаю Вслух, медленно, сестрёнке, шёпотом, без запинки.

Вариант 2

1. Чтение и говорение.
2. Щупальца. Восемь. 8.
3. Животные общаются между собой при помощи телодвижений, звуков, запахов.
Люди общаются между собой при помощи слов.

Тема 2

Роль слова в общении

Работа с текстом

1. Большая обида.
2. ...я хуже, чем умер!
3. Два с половиной года.

Вариант 1

1. Другу, однокласснику, родственнику.*
2. Грустные, горькие.
3. Не огорчайся. Не грусти.

Вариант 2

1. Холодно, безразлично.
2. Мы с тобой разные люди.
3. Я дружу с соседом по парте. Его зовут Андрей. Ещё я дружу с Дашей, Максимом и Леной.

Тема 3

Слово и его значение

Работа с текстом

1. Масть — цвет, окраска.
2. Да.
3. Она заглядывала ей в глаза и жалобно повизгивала.

* Ответы, выделенные прописью, приводятся как примеры. Ученики пишут собственные ответы, по сути похожие на образцы.

Вариант 1

1. — Жучка, сидеть! Ждать!
2. Рядом! — Идти сбоку от хозяина.
Барьер! — Перепрыгнуть препятствие.
3. Милая, славная, ласковая дворняжка.

Вариант 2

1. Маленькая.
2. Фу! — Не брать.
Апорт! — Принести.
3. С животными вход воспрещён.
Ловкий, проворный.

Тема 4

Имя собственное

Работа с текстом

1. 10, десять.
2. Р. Муха.
Это фамилия автора, а имена и фамилии пишутся с заглавной буквы.
3. Человек был бородатый и усатый.

Вариант 1

1. *Юрий Павлович Иванов.*
2. *Россия, Нижний Новгород.*
3. Дед Мороз, доктор Айболит.

Вариант 2

1. *Деревня Каменка, улица Раздольная.*
2. «Дюймовочка».

3. Козёл по кличке Задира.
Кот по кличке Барсик.

Тема 5

Слова с несколькими значениями

Работа с текстом

1. Но я и без того всегда знал, что люди у нас золотые.
2. Да.
3. Это происходило зимой.

Вариант 1

1. Пункт остановки поездов.
2. Золочёная посуда, позолоченные украшения.
3. Золотые люди — умелые, работающие, чуткие, отзывчивые, добрые.

Вариант 2

1. Золотые руки — умелые, искусные, ловкие.
2. Сделанные из золота — золотые украшения, золотые кольца.
Золотистого цвета — золотые волосы, золотые колосья.
Добрые, милые — золотые руки, золотые сердца, золотые слова.
3. Молчание — золото.
Во время объяснения учителя. На контрольной работе.

Тема 6

Слова, близкие и противоположные по значению

Работа с текстом

1. Издали всё кажется маленьким.
2. По законам природы любой предмет издалека кажется небольшим.
3. Дерево паучок видел низеньким, невысоким, лилипутским.
Гору паучок видел маленькой, миниатюрной.

Вариант 1

1. Глядеть, смотреть, наблюдать.
2. Огромной — маленькой.
Назад — вперёд.
Близко-близко — далеко-далеко.
3. Небольшой, карликовый, мелкий, крошечный.

Вариант 2

1. Большой, огромный, гигантский.
2. Издали — вблизи, вода — суша.
3. Маленьким.

Тема 7

Группы слов

Работа с текстом

1. Автор фантазирует, и это интересно.
2. Листья с деревьев облетели. Остались одни голые ветви.

3. Берёзы и клёны. Нет.

Вариант 1

1. Осень, листья, с деревьев.

Что?

2. И зелёные живые листья скрылись под чёрной замёрзшей землёю.

3. 3. Что делают?

Вариант 2

1. 3. Какие?

2. Вытащил, вытянул, вырвал.

Перекрутил, переверотил, перевернул.

Врыл, воткнул, вкопал.

3. Пришла дождливая, ветреная, холодная осень.

Тема 8

Звуки и буквы

Работа с текстом

1. Перед первым предложением.

2. Детёныши животных: щенки, котята, лисята, зайчата, медвежата, жеребята.

3. Корова, овца, кошка, собака, лошадь.

Вариант 1

1. В слове день букв больше, чем звуков.

2. *Мяу, мур-мур.*

С помощью букв.

3. Только.

Вариант 2

1. В слове **обещаю** звуков больше, чем букв.
2. *Тав-тав, му, хрю-хрю.*
С помощью букв.
3. Я, буду.
3 буквы, 4 звука — яма
4 буквы, 4 звука — роща
4 буквы, 3 звука — рожь

Тема 9

Алфавит

Работа с текстом

1. А такого красивого стёклышка нет!
2. Большие, огромные.
3. Часы, браслет.

Вариант 1

1. Виталий, Игорь, Нина, Семён.
2. Ямка.
3. Гантели, гири, очки, портфели.

Вариант 2

1. Женя.
2. Секрет.
3. Браслет, стёклышко, часы.

Тема 10

Гласные звуки. Обозначение их буквами

Работа с текстом

1. Воробьиная забава.
2. Сели, стали играть, взлетал, делал, перебирая, пододвигались, освобождая, вернётся, вспархивает, нашли.
3. Нет.

Вариант 1

1. И.
Да.
2. Круг.
3. Антенна, эту, воробьи, следующими.

Вариант 2

1. Играть.
2. Бочок к бочку — рядышком.
3. Яшка, Юлик, Ёсик, Эрик.

Тема 11

Согласные звуки. Обозначение их буквами

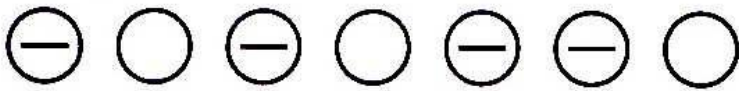
Работа с текстом

1. Погремушка — старушка. Лет — нет.
2. 12.
а — 1 я — 2
3. Это стихотворение забавное, весёлое.

Вариант 1

1. Мне.
2. Мягкий знак обозначает мягкость буквы т, но сам согласной буквой не является.
3. Моя любимая игрушка — мяч.
Согласных звуков — 2,
букв согласных звуков — 2.

Вариант 2

1. В слове **старушка** согласных звуков больше, чем гласных.
2. Старушка — бабушка.

3. 3 буквы гласных звуков,
4 буквы согласных звуков.

Тема 12

Слоги

Работа с текстом

1. Хороший — хорош.
Новый — нов.
Красный — красен.
2. 2.
3. Рядом нет окон.

Вариант 1

1. Слон, меч, кукла, юла, кубики, машинка.
2. Во дво-ре пе-ре-до мной.

3. Цветной.

Вариант 2

1. Пры-га-ет.

2. Стё-кол он е-щё не бил.

3. Меньше.

Тема 13

Перенос слов

Работа с текстом

1. 6. Шесть. Нет.

2. В начало стихотворения.

3. Ёж и лягушка.

Вариант 1

1. Зай-ка ко-сой. Да.

2. Ёжик.

3. Ан-дрей (Анд-рей).

Вариант 2

1. Два.

2. Мар-тышка, мартыш-ка.

3. Ан-дрейка, Андрей-ка.

Тема 14

Ударение

Работа с текстом

1. Солнце и дети.

2. Помогите солнцу!
3. Выручайте солнце, дети, из беды.

Вариант 1

1. Со́лнце плéщется и свéтит из воды́.
2. И, из.
3. Ловля, ловить.
Воду, водянистый.
Светит, свечение.
Тонет, утонуло.
Плещется, плескать.
Бедный, беда.

Вариант 2

1. А без со́лнца бу́дет сту́жа наве́гда!
2. А, без.
3. Бери́те, лови́те, держи́те, неси́те, сметри́те.
Сачо́к, крючо́к, колпачо́к, смечо́к, смерчо́к.
Выруча́йте, вестеча́йте, прилета́йте, убега́йте,
изуча́йте.

Тема 15

Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами

Работа с текстом

1. О весне.
2. Порхать, клевать, шуметь.
3. В конец текста.

Вариант 1

1. В слове прыгают 3 буквы гласных звуков и 3 гласных звука, первый из них — ударный.
2. Скворцы, пловцы, птенцы.
Листочки, цветочки, крючочки.
3. Зелёные — *зе́лень*, скворцы́ — *скво́рушка*,
смотрю́ — *смо́трит*, дерево — *де́ревья*.

Вариант 2

1. Стои́т.
2. Травá, травяно́й, *тра́вка*.
3. Да.
Что нам стоит дом построить?

Тема 16

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости на письме

Работа с текстом

1. Я всё сегодня делаю сам.
2. Тихе! Бабушка наша спит.
3. Поступай так всегда.

Вариант 1

1. Вы-хо-жу.
Да.
2. Дверь скрипит.
3. На цыпочках — на пальчиках ног.

Вариант 2

1. Я на ²цыпочках ¹выхожу ².
2. Пальто, шаль, шинель, жилет.
3. Ц, Ч.

Тема 17

Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу

Работа с текстом

1. В середину.
2. Это текст-шутка.
3. И зарядку начну делать.

Вариант 1

1. Ща, ща, ща.
2. Озорничать, ошибаться, кричать, стучать, трещать.
3. Обещаю, капризничать, почищу.

Вариант 2

1. Шить, очищать, угощать, утешить, тушить, разрушить.
2. Час.

Названия предметов.

3. жи *скажи, держи*
ши *широкий, спешить*
чу *кричу, молчу*

Тема 18

Разделительный мягкий знак (ь)

Работа с текстом

1. У мамы вчера был день рождения.
2. 2.
3. Испеку сама печенье.

Вариант 1

1. Печенье, варенье, кушанье, прыганье, беганье, платице.
2. В доме будет веселье.
Соберётся вся семья.
3. На праздничном столе было накрыто угощение. На тарелках лежало печенье, в вазочках красовалось абрикосовое и вишнёвое варенье. Посреди стола возвышалась ваза с букетом ярких осенних листьев.

Вариант 2

1. К маме в день рождения придут её братья, друзья, сыновья.
2. Оладьи, бульон, оливье, глазунья.
3. Рож-день-я.

Тема 19

Разделительный твёрдый знак (ъ)

Работа с текстом

1. Частушка.
2. Семён.

3. Сноровка и уменье — в беде спасенье.
Уменье, спасенье.

Вариант 1

1. Снимать, снимает, сняли, съёмка.
Залезать, залезаем, залезли, залез.
2. Сотрудники МЧС подъехали быстро.
3. При-е-ха-ли, вы-е-ха-ли, подъ-е-ха-ли.

Вариант 2

1. МЧС объявило тревогу: человек в беде! Всем подъём! Все на выход!
2. Объялся грушами и устал.
3. Съёмку сняли, он попал в объятия директора школы, и тот вежливо объяснил мальчику, что *по деревьям лазать опасно.*
Объ-я-ти-я.

Тема 20

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами

Работа с текстом

1. Семья.
2. Семья (какая?) *дружная, большая.*
Папа (какой?) *сильный, упрямый.*
Мама (какая?) *добрая, хорошая.*
3. *В нашей семье все любят зимние виды спорта. По выходным дням мы обычно катаемся на лыжах и коньках.*

Вариант 1

1. В слове **мама** 2 непарных согласных звука, звонких.
2. Снег — *снегом*, хлеб — *хлебом*, арбуз — *арбузом*, припев — *припевом*.
3. От плиты идёт жар. Повар варит суп и кашу.

Вариант 2

1. Дяди, тяти.
Отец = тятя.
2. Дедушки, бабушки.
3. Мы слепим из снега бабу и зайку, а потом прокатимся с горки.

Тема 21

От слова к предложению

Работа с текстом

1. Да.
Котёнок Яша, директор цирка.
2. Он сказал об этом директору цирка быстро и невнятно.
3. Сказал.

Вариант 1

1. Я бы хотел работать в цирке.
2. Котёнок ехал в трамвае. Директор работал в цирке.
3. — А что вы умеете делать?

Вариант 2

1. Он сел на трамвай и приехал к директору цирка.
2. — Совсем ничего не понимаю, — громко сказал удивлённый директор.
3. Котёнок медленно и внятно повторил все слова.
7 слов.

Тема 22

Знаки препинания в конце предложения

Работа с текстом

1. Глянец — блеск, лоск, сияние.
Посмотрелся.
2. Первоклассник.
3. Радость за первоклассника.

Вариант 1

1. В первом предложении текста выражено восхищение автора, поэтому в конце стоит восклицательный знак.
2. 3.
3. Ай да первоклассник!
Первоклассник идёт в первый раз в школу.
Куда идёт такой нарядный и гордый мальчик?

Вариант 2

1. Второе предложение текста содержит сообщение, поэтому в конце нужно ставить точку.
2. Уши вымыты до глянца.
Алый гриб на крышке ранца.
3. *А другие дети тоже хотят в школу?*

Тема 23

От предложения к тексту

Работа с текстом

1. Ходит в метро голубь. Залетел он погреться и попал в просторный мраморный зал. Тепло здесь, сухо, а всё же что-то не то. Нет деревьев, снега, а главное, крошек.
2. Голубь в метро.
3. Зато здесь нет морозной зимы.

Вариант 1

1. Голубь — это городская птица.
2. Текст — это несколько связанных по смыслу предложений.
3. Нет.

Вариант 2

1. В середину текста.
2. Нет.
3. 2, 3, 1.

Итоговая диагностика

1. Во всём виноват медведь.
2. Вот какой это нехороший медведь! И мне за него попадает!
3. Рас-те-ря-ха, рас-тя-па, не-ря-ха.
4. Мальчика зовут Витя.
Маму зовут Наталья Петровна.
Папу зовут Александр Рёдорович.
Кличка медведя — Пётан.
5. Александр, Витя, Кузя, Наталья, Пётан.
6. Растеряха, растяпа, неряха.
7. Какой?
8. Не хочу дружить с таким животным. Обещаю, что научу его быть чистым, опрятным, мыть лапы часто и тщательно. Вот тогда, общаясь с таким аккуратным, добрым и пушистым мишкой, вся наша семья будет счастлива!
9. Однажды пролил компот. Опрокинул вазу с цветами. Наступил на хвост собаке Кузе.
10. Гласных звуков — 2.
Букв гласных звуков — 2.
Согласных звуков — 4.
Букв согласных звуков — 4.

11. Игрушки.

12. В слове **хвост** все согласные звуки твёрдые.

13. Объяснение, объяснительная (записка), объяснено, объяснить.

Содержание

Тема 1.	В мире общения	4
Тема 2.	Роль слова в общении	7
Тема 3.	Слово и его значение	9
Тема 4.	Имя собственное	12
Тема 5.	Слова с несколькими значениями	15
Тема 6.	Слова, близкие и противоположные по значению	18
Тема 7.	Группы слов	21
Тема 8.	Звуки и буквы	24
Тема 9.	Алфавит	27
Тема 10.	Гласные звуки. Обозначение их буквами	29
Тема 11.	Согласные звуки. Обозначение их буквами	32
Тема 14.	Ударение	40
Тема 15.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	43

Тема 16.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости на письме	46
Тема 17.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	49
Тема 18.	Разделительный мягкий знак (ь)	52
Тема 19.	Разделительный твёрдый знак (ъ)	55
Тема 20.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	58
Тема 21.	От слова к предложению	61
Тема 22.	Знаки препинания в конце предложения	64
Тема 23.	От предложения к тексту	67
	Итоговая диагностика	70
	Ответы	74



Учебное издание

Серия «Перспектива»

Михайлова Светлана Юрьевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Тетрадь учебных достижений

1 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

**Центр начального образования
Редакция русского языка и литературного чтения**

Руководитель Центра **М. К. Антошин**
Заведующий редакцией **О. В. Антонова**
Редактор **С. Г. Чернецов-Рождественский**
Ответственный за выпуск **А. Е. Бойцова**
Художественный редактор **Т. Е. Ситникова**
Художник **И. Н. Ситников**
Дизайн обложки **А. Г. Бушина**
Компьютерная вёрстка **А. В. Беляева**
Технический редактор **Р. С. Еникеева**
Корректор **Т. С. Крылова**

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 07.07.15.

Формат 84 × 108 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,35. Тираж 10 000 экз. Заказ № 41429 (к-8м).

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу ОАО «ПолиграфТрейд» в филиале «Смоленский
полиграфический комбинат» ОАО «Издательство «Высшая школа».

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1

Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70

E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>



ПЕРСПЕКТИВА



01a1999-07a5-11a1-9a67-005006600000



Л. Ф. Климанова и др. Русский язык. 1 класс

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Методическое пособие с поурочными разработками
- Рабочие программы. 1—4 классы
- Проверочные работы
- Тетрадь учебных достижений
- Тесты
- Рабочий словарь
- Пишу правильно.
Орфографический словарь

Сайт «Начальная школа»
<http://1-4.prosv.ru>



Дополнительные материалы
к учебнику размещены
в электронном каталоге
издательства «Просвещение»
на интернет-ресурсе www.prosv.ru


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО